

UAP:

Docente

Unidad:	1. Introducción de la Psicología del Desarrollo Humano	Fecha:	24 Agosto-04 Septiembre (Semana 1 y 2)	Número de sesión:	1,2, 3 y 4 (10 HRS)
Rasgo del perfil de egreso:	1.Desarrolla una actitud reflexiva que le permita conocer, problematizar y argumentar sobre las situaciones que afectan su ámbito comunitario, regional y global, a partir del diálogo y desde una perspectiva humanística y científica. 6. Cuida su salud de forma integral a partir de la alimentación sana, la práctica de actividades físicas y la construcción de vínculos subjetivos responsables basados en el respeto a la diferencia, la dignidad, la igualdad sustantiva y los derechos humanos.				
Meta educativa:	Analiza de manera reflexiva y crítica los procesos biopsicosociales que caracterizan las primeras etapas del desarrollo humano con una perspectiva científica y humanística para comprender las condiciones que inciden en el bienestar de las personas en su entorno comunitario, regional y global.				
Propósito formativo:	Comprender el desarrollo humano desde perspectiva biopsicosocial integradora, identificando factores científicos que moldean identidad, vínculos tempranos y autonomía personal a lo largo del ciclo vital para promover bienestar integral y construcción consciente del yo.				

5E	Actividades por el docente	Actividades por el alumno	Evidencia y evaluación
1E Empecemos (Activando mi pensamiento)	Técnica de saludo y presentación: “Elige un saludo”. El docente pedirá a los estudiantes que ingresen al aula eligiendo un saludo distinto al que comúnmente utilizan (de los que se encuentran en la lámina pegada en la puerta de acceso) entrará al aula reproduciendo tal saludo junto con el docente. Posterior a que todos ingresaron se presentaran brevemente con su nombre y lugar de procedencia, así como también el docente se presenta. (Se puede utilizar alguna otra técnica de preferencia del docente). Encuadre del Curso	- Participar en la técnica de saludo y presentación. - Responder e manera individual la Evaluación Diagnóstica. - Escuchar atentamente la presentación de la asignatura y primera unidad por parte del profesor y expresar dudas lo analizado. Tomar anotaciones en su cuaderno. - Participar en las lecturas en voz alta. - Expresar lo entendido sobre las lecturas. - Expresar dudas, anécdotas, inquietudes sobre el tema. - Responder de manera verbal y de manera escrita las actividades del libro de texto pág. 13.	- Actividad del libro de texto pág. 13. Punto de partida (20Pts) - Evaluar con lista de cotejo.

UAP:

Docente

	• Aplicación de Evaluación Diagnóstica de la asignatura a los estudiantes, de manera colaborativa se evalúa y comenta grupalmente. (Se llevará a cabo solo si aplica en su Unidad Académica). • Aborda la meta educativa de la asignatura, así como los rasgos del perfil de egreso que se trabajarán durante el semestre, menciona el propósito formativo de cada unidad, así como el contenido formativo de cada una, explica también los criterios de evaluación estipulados en el programa de estudio, brindando apertura al diálogo con los alumnos para contestar dudas e inquietudes acerca de los aspectos mencionados. • Presenta el libro de texto de Psicología del Desarrollo Humano I. • Solicitar participación para lectura en voz alta en el libro de texto para inicio de la unidad 1: -Lectura de reflexión "Tu eres un misterio científico". P.11. -Lectura: Activando mi pensamiento, pág. 12 y 13. • Solicitar a los estudiantes su interpretación de la lectura y llevar a cabo comentarios grupales al respecto. • Retroalimentar las participaciones de los estudiantes referente a la lectura y el tema. • Solicitar a los alumnos responder de manera individual la actividad del libro de texto "tu punto de partida", pág.13. • Cerrar esta parte solicitando comentar las respuestas dadas a la actividad por parte de algunos estudiantes, el docente refuerza el tema y aclara dudas surgidas.	• Ser respetuoso y tolerante a las participaciones sus compañeros durante la clase.	
--	---	---	--

UAP:

Docente

2E Exploremos	- El docente realiza en voz alta y de manera grupal la lectura de la parte de inicio para esta sección llamada “Una invitación a conocerte”, p. 15 y 16, posterior a ello se abre una pequeña lluvia de ideas acerca de lo reflexionado sobre la lectura. - Enseguida Solicite a los estudiantes trabajar la actividad incluida en el libro de texto que corresponde a la 2E “Explorar” titulada “Pasos para la exploración” que se ubica de las pag. 15 a 17. Dar oportunidad a dos o tres estudiantes que comenten sus respuestas de manera grupal para cerrar la actividad. El docente refuerza ideas y aclara dudas surgidas. Sugerido: Revisar un pequeño extracto de la película “Mama” la cual es una película de suspenso que hace referencia a las influencias del ambiente en el desarrollo infantil (Solo si al docente le s posible)	- Escuchar atentamente la lectura del docente - Comparte lo entendido o reflexionado sobre las lecturas. - Expresar dudas, anécdotas, inquietudes sobre el tema. - Responde la actividad 2E.	- Actividad del libro 2E titulada “Pasos para la exploración” pag. 15 a 17. (20Pts) - Evaluar con lista de cotejo.
3E Expliquemos	- Solicita a los estudiantes reunirse en binas para trabajar el análisis de las lecturas correspondientes a la primera unidad: 1.1 La ciencia de la mente y el comportamiento. P.18. 1.2 Ontogenia y desarrollo humano. P.19. 1.3 Naturaleza humana. P.22. 1.4 El yo biopsicosocial . P.24. 1.5 Estudio del ciclo vital. P.26. - En la medida que van haciendo la lectura los estudiantes retomarán las ideas clave rescatadas en binas de cada subtema para hacer anotaciones en su cuaderno de trabajo que les servirán posteriormente para construir su producto integrador de unidad.	- Trabajar en binas el análisis de lectura acerca de los subtemas de la unidad. - Comparte lo entendido o reflexionado sobre las lecturas. - Analiza los videos proyectados por el docente.	

UAP:

Docente

	Reportarán un solo escrito que será revisado por el docente. Posterior a revisar el escrito abrirá un espacio para conclusiones sobre los subtemas y reforzará con proyección de algunos videos breves que complementen el análisis de los mismos.		
4E Elaboremos	- El docente pide a los estudiantes que retomen la información revisada en el apartado 3E “Expliquemos” en el libro de texto, para que contesten lo que se les solicita, siguiendo cuidadosamente las instrucciones que se les van dando en cada punto del apartado 4E. Responden las siguientes preguntas que se encuentran en el libro de texto las preguntas de la página 28 y 29. ¿Qué significa para ti estudiar tu alma y tu mente? ¿Es lo mismo? ¿Qué estudia la psicología? Explica tu respuesta con una o dos ideas principales. - Menciona un ejemplo de una situación cotidiana en la que la Psicología puede ayudar a comprender el comportamiento de una persona. - Según William James, ¿qué aspectos estudia la psicología? - Escribe tres situaciones del entorno que pueden influir en la manera de pensar, sentir y/o actuar de una persona. Los adolescentes a menudo escuchamos: es normal estar de mal humor, es la adolescencia. ¿Cómo investigarías científicamente si esto es verdad?	Los alumnos retoman la información revisada en el apartado 3E Expliquemos, misma que plasmaron en el escrito trabajado en binas, para que contesten en el libro de texto lo que se les va solicitando, siguiendo cuidadosamente las instrucciones que les van ofreciendo en cada punto. Participan cuando el docente les solicita que compartan con el grupo sus respuestas. Corrigen o hacen ajustes según la retroalimentación que se les haga. Presentan los avances de manera oportuna cuando el docente se los solicita para su registro.	- Libro de texto respondido de la página 28 a la 35. (20Pts). - Evaluar con lista de cotejo.

UAP:

Docente

	En la página 29 completan los cuadros y lo que se les solicita sobre el tema de Ontogenia y Filogenia. Refiriéndose a su propio proceso de ontogenia describen brevemente tres momentos clave hasta ahora. Leen atentamente cada una de las afirmaciones del cuadro. Analizan el contenido de cada oración e identifican si hace referencia al concepto de ontogenia o filogenia. Escriben el concepto que corresponde en la columna “Concepto”. Al finalizar, responden la pregunta de reflexión utilizando tus propias palabras y fundamentan su respuesta con al menos un ejemplo que muestra la relación entre ambos conceptos en el desarrollo humano. Llenan la tabla que se encuentra en la página 31, después de haber investigado y comparado el desarrollo humano con una especie diferente para comprender por qué nuestra “dependencia prolongada” evolutivamente ventajosa. Consultan fuentes confiables (libros de biología, documentales científicos y/o artículos de investigación), para completar los datos con precisión. Con base en la información obtenida, responden las siguientes preguntas. 1. ¿Qué diferencias encontraste entre el desarrollo humano y el de la especie seleccionada? 2. ¿Cuál de las características presenta la mayor diferencia? Explica por qué. 3. ¿Por qué los seres humanos requieren un periodo de dependencia mucho más prolongado que la mayoría de las especies?		
--	--	--	--

UAP:

Docente

	4. ¿Qué ventajas evolutivas representa que el desarrollo humano sea más lento? 5. Explica cómo estas diferencias apoyan la idea de que el desarrollo humano es un proceso biopsicosocial. En la página 32 escriben en los cuadros de la derecha un ejemplo de cómo influyen y se interrelacionan los factores que se mencionan en los cuadros de la izquierda. Investigan en diversas fuentes cuáles son los principales detonadores de los factores biológicos, psicológicos y sociales que se presentan en su etapa de desarrollo y lo plasman en la tabla de la parte inferior de la página 32. • Durante el proceso va marcando pautas de tiempo y progreso, resolviendo dudas, monitoreando el avance y calidad de las respuestas que van plasmando en su libro de texto y proporciona retroalimentación personalizada o grupal según convenga. • Considerando el progreso y la disposición de tiempo puede ir solicitando que los alumnos compartan en plenaria sus respuestas a los puntos trabajados en cada sesión.		
5E Evaluemos	• Solicita a los alumnos que para evaluar el proceso y lograr la concreción de los propósitos de la unidad realicen las siguientes actividades:	• Responden en el apartado de Ejercicios de evaluación. • Realizan la lectura comentada de las reflexiones finales. • Elaboran el producto integrador apoyándose en las indicaciones y rúbrica.	• Producto Integrador de Unidad I: Mapa mental acerca de los cinco subtemas

UAP:

Docente

	Leen con mucho cuidado las situaciones hipotéticas que se presentan en las páginas 33 y 34 en el apartado de Ejercicios de Evaluación, anotando la letra que corresponda a la respuesta correcta. • Coordina la lectura comentada de las reflexiones finales de la página 35. • El docente da las indicaciones para la realización del producto integrador, un mapa mental, retomando las ideas más sobresalientes revisadas en la Unidad I y rescatadas en el escrito trabajado en binas anteriormente, agregarán a este mapa imágenes y creatividad, se les proporciona una rúbrica como guía para su elaboración, misma que será usada posteriormente para evaluar el producto entregado por cada alumno. • Revisa y registra las actividades que vayan realizando. • Al finalizar la unidad evalúa el proceso y entrega calificaciones.		de la unidad. (30 pts) • Evaluar a través de rúbrica. Ponderaciones de Unidad: Libro Respondido: 60% Producto Integrador: 30% Asistencia y Actitudinal: 10%
--	--	--	---

..

UAP:

Docente

Rúbrica para Evaluar Mapa Mental

Criterio	Excelente 5 Puntos	Bueno 4 Puntos	Suficiente 3 puntos	Insuficiente 2 puntos
Concepto Central, Estructura y Jerarquía	Las ideas se ramifican desde el centro de forma lógica. Hay una jerarquía clara de los temas principales a los secundarios.	La estructura es radial, pero algunas ramas secundarias no muestran una jerarquía clara.	Las ideas están ordenadas de forma regular, pero parecen una lista con ramas confusas.	No hay estructura radial ni jerarquía; parece un resumen tradicional.
Uso de Palabras Clave	Utiliza solo palabras clave o frases muy breves y precisas sobre cada línea.	Usa pocas palabras clave, pero incluye algunas frases o renglones largos.	Contiene textos largos y párrafos en lugar de palabras clave.	El mapa está saturado de texto copiado textualmente.
Uso de Imágenes y Color	Emplea imágenes, símbolos y colores variados que relacionan y explican los conceptos de forma creativa.	Usa color y algunas imágenes, pero estas son solo decorativas y no aportan significado al tema.	Usa poco color y casi no incluye imágenes o símbolos.	Trabajo en blanco y negro, sin imágenes ni elementos visuales.
Conexiones y Asociaciones	Usa líneas, flechas o códigos de color para conectar ideas relacionadas entre diferentes ramas.	Hay conexiones básicas, pero faltan asociaciones claras entre conceptos cruzados.	Las conexiones son escasas o confusas.	No existen líneas de asociación entre los conceptos.
Contenido y Precisión (Psicología del Desarrollo)	Plasma los aspectos más destacados y correctos de los temas de la unidad con rigor teórico.	Incluye los temas principales de la unidad, pero falta profundidad o precisión en algún concepto.	Faltan varios temas importantes de la unidad o hay errores conceptuales menores.	El contenido es muy pobre, incompleto o totalmente incorrecto respecto a la unidad.
Presentación y Limpieza (A Mano)	El trabajo está impecable, es legible, tiene excelente trazo, orden espacial y es hecho totalmente a mano.	El trabajo es limpio y legible a mano, aunque tiene pequeños detalles de orden o tachaduras menores.	El trabajo se ve descuidado, con amontonamiento de información o poca legibilidad.	Muy sucio, ilegible, desordenado o con apariencia de haber sido hecho a las prisas.

UAP:

Docente

Unidad:	2. Teorías y métodos de investigación en Desarrollo Humano	Fecha:	07-18 Septiembre	Número de sesión:	11 a 20
Rasgo del perfil de egreso:	1. Desarrolla una actitud reflexiva que le permita conocer, problematizar y argumentar sobre las situaciones que afectan su ámbito comunitario, regional y global, a partir del diálogo y desde una perspectiva humanística y científica. 6. Cuida su salud de forma integral a partir de la alimentación sana, la práctica de actividades físicas y la construcción de vínculos subjetivos responsables basados en el respeto a la diferencia, la dignidad, la igualdad sustantiva y los derechos humanos.				
Meta educativa:	Analiza de manera reflexiva y crítica los procesos biopsicosociales que caracterizan las primeras etapas del desarrollo humano con una perspectiva científica y humanística para comprender las condiciones que inciden en el bienestar de las personas en su entorno comunitario, regional y global.				
Propósito formativo:	Analizar críticamente fundamentos teóricos, metodológicos y enfoques contemporáneos del desarrollo humano biopsicosocial, investigando sistemáticamente interacciones entre factores ambientales, socioculturales y biológicos para promover equidad, inclusión y bienestar integral a lo largo del ciclo vital.				

5E	Actividades por el docente	Actividades por el alumno	Evidencia y evaluación
1E Empecemos	- Encuadra el inicio de la unidad dando una explicación breve del objetivo de esta enfatizando la importancia de las teorías psicológicas del desarrollo Humano. - Solicita a los estudiantes lectura en voz alta de libro de texto “Bosque de los mil senderos” libro de texto pág. 37 . - Posteriormente se solicita una lectura comentada, haciendo una pausa en cada párrafo para hacer comentarios de retroalimentación de lo leído en la pag. 38 del libre de texto de PDH I. - Solicita elaborar el diagrama de la pag. 39.	- El estudiante realiza la lectura en voz alta de la pág. 37. e identifica inicialmente a los autores. - Participa en la lectura comentada pag. 38 y da a conocer lo que entiende en cada párrafo - Recupera la información de la lectura en ejercicio	- Actividad del libro pag. 39 - Asistencia - Participación - Argumentos congruentes al tema.

UAP:

Docente

		de libro de texto de pág. 39.	
2E Exploreemos	- Lanza la pregunta ¿Cómo sabemos lo que sabemos sobre el desarrollo humano?, da un tiempo para escuchar los argumentos de los estudiantes, enseguida lee en voz alta la pag 40. - Explica los cambios cognoscitivos que se van presentando a lo largo del desarrollo y explica la necesidad de la existencia de corrientes teóricas que permitan su explicación (Teorías del desarrollo). - Organiza al grupo en equipos para investigar sobre los autores y sus teorías del desarrollo de la pag. 41 y después solicita responder el esquema. - En los mismos equipos se analizan las propuestas de los investigadores que vienen en la pag. 42 y 43 y resuelven el cuadro de la pag. 42. - Da un espacio para debatir los resultados obtenidos y dan a conocer que propuesta se les hace mejor opción	• • Da a conocer sus argumentos y escucha activamente • En equipo enuncia las teorías del desarrollo y elabora una pequeña semblanza de cada uno de los autores poniendo énfasis en sus contribuciones a la psicología del desarrollo. • Elabora la actividad de la pag. 41 del libro de texto • Sigue trabajando en equipo, ahora para analizar las propuestas de los investigadores que vienen en la pag. 42 y 43 y resolver el cuadro de la pag. 42. • Debate sus resultados y justifican la razón por la eligieron esa propuesta.	• Actividad del libro pag. 41 y 42 • Asistencia • Participación • Argumentos congruentes al tema.

UAP:

Docente

3E Explicuemos	- Solicita que de manera individual lean y subrayen lo mas relevantes del tema 2.1 Teoría de la psicología del desarrollo - Posteriormente el docente explica con el apoyo de material visual y/o auditivo (video, infografía, presentación) y solicita al estudiante retroalmente comparando lo explicado con lo leído - Enseguida solicita hacer lectura y subrayado de lo mas relevantes de los siguientes temas: 2.2 Métodos de investigación 2.3 Investigación cuantitativa y cualitativa 2.4 Diseños básicos de investigación - Después el docente explica con el apoyo de material visual y/o auditivo (video, infografía, presentación) y solicita al estudiante retroalmente comparando lo explicado con lo leído y se les pide tomen notas del tema	- Lee y subraya lo mas relevante del tema solicitado - Escucha activamente la explicación del docente y da a conocer sus opiniones de las teorías de la psicología del desarrollo. - Lee y subraya lo más relevante de los temas solicitados - Escucha activamente la explicación del docente y da a conocer sus opiniones sobre los métodos de investigación y diseños de investigación. - Toma notas de los temas analizados	- Notas de los temas - Asistencia - Participación - Argumentos congruentes al tema.
4E Elaboremos	- Se solicita responder las actividades de las pags. 52, 53, 54, 55, 56 y 57 del libro de texto de PDH I, retomando lo analizado en el apartado de 3E Explicuemos. - Organiza al grupo en equipos para realizar la siguiente actividad denominada “La Feria de la Ciencia del Desarrollo Humano” - Da a conocer las indicaciones: Divide el salón en 4 Estaciones de Trabajo.	- Responde las actividades del libro de texto en las pags. 52, 53, 54, 55, 56, y 57 - Posteriormente participa en la organización de equipos y escucha atentamente	- Actividad del libro pag. 52, 53, 54, 55, 56, y 57 - Asistencia - Participación - Argumentos congruentes al tema.

UAP:

Docente

	Proporciona a cada equipo: una cartulina (o papel rotafolio), marcadores de colores y notas adhesivas (post-its). Estación 1: Los "Médicos" Teóricos • Tema a analizar: 2.1 Teoría de la psicología del desarrollo. • Soporte del libro: Páginas con las teorías del desarrollo (Freud, Erikson, Conductismo, Bandura, Piaget, Vygotsky, Procesamiento de la información, Bronfenbrenner y Bowlby), la tabla comparativa de teorías pag 52,53,54 y el caso de estudio "El cambio de Diego". Actividad pag. 55. • El Desafío: Diego, un chico de 16 años, tiene problemas: cuestiona la autoridad, duerme poco por usar redes sociales, busca independencia de sus padres y le da miedo participar en clase por la opinión de sus amigos. El equipo debe "curarlo" analizando su comportamiento. • El Producto a exponer: "El Botiquín Psicológico de Diego". – Dibujarán una silueta humana en su cartulina (que representa a Diego). – Pegarán 3 notas adhesivas que simulen ser "curitas" sobre la silueta. – Cada "curita" debe explicar un comportamiento de Diego usando una teoría diferente del libro. <i>Ejemplo: Una curita en la cabeza que diga: "Usa redes y duerme poco: Bandura explica que imita conductas observadas en TikTok (Aprendizaje observacional)". Otra curita en el pecho: "Busca independencia de sus padres: Erikson explica su crisis de Identidad vs. Confusión".</i> Estación 2: El Comité de Ética y Selección	las indicaciones para después realizar la actividad "La Feria de la Ciencia del Desarrollo Humano"	• Feria de la Ciencia del Desarrollo Humano • Producto integrador de la unidad: INFOGRAFÍA
--	---	--	---

UAP: Docente

	• Tema a analizar: 2.2 Métodos de investigación. • Soporte del libro: El caso del "misterio preocupante" de la preparatoria (Dra. Ana Ramírez, Dr. Carlos Méndez y Dra. Patricia Torres). Se retoma lo analizado y resuelto en la pag, 42 y 43. • El Desafío: La escuela quiere saber por qué la ansiedad de los alumnos subió un 300%. Tres investigadores proponen métodos distintos (Transversal, Longitudinal y Experimental). El equipo actúa como el "Comité de la Escuela" que debe evaluar las propuestas. • El Producto a exponer: "El Semáforo de Investigación". – Dibujarán un semáforo gigante en su cartulina. – Luz Verde: Escriben cuál de las tres propuestas del libro es la más ética y realista para su propia escuela, justificando por qué. – Luz Amarilla: Colocan las limitaciones principales de las otras dos propuestas según la tabla del libro (por ejemplo, el alto costo y los 6 años de espera del diseño longitudinal). – Luz Roja: Señalan qué propuesta puede o no puede establecer una causa directa (causalidad) de la ansiedad. Estación 3: Los Fotógrafos del Espejo Metodológico • Tema a analizar: 2.3 Investigación cuantitativa y cualitativa. • Soporte del libro: Conceptos de investigación cuantitativa y cualitativa, y los ejemplos prácticos de la <i>Investigación A (entrevistas sobre divorcio)</i> e <i>Investigación B (cuestionario de horas de sueño y ansiedad)</i>. Pag 56 del libro de texto PDH I		
--	---	--	--

UAP:

Docente

	• El Desafío: Demostrar que un mismo problema social (como la ansiedad o el divorcio de los padres) se ve completamente diferente si usas números o si usas historias de vida. • El Producto a exponer: "Los Lentes de la Ciencia". – Dibujarán unos lentes gigantes en la cartulina. – Mica izquierda ("Lente Cuantitativo"): Representa la Investigación B. Escriben datos estadísticos y numéricos del libro (ej. la correlación negativa $r=-0.54$, escalas de ansiedad GAD-7, uso de encuestas). Su lema es: <i>"La meta es medir de forma objetiva"</i>. – Mica derecha ("Lente Cualitativo"): Representa la Investigación A. Escriben sentimientos subjetivos, narrativas y palabras clave de las entrevistas que vienen en el libro (ej. "sentimiento de culpa", "pérdida de estabilidad"). Su lema es: <i>"La meta es comprender la historia"</i>. Estación 4: Los Arquitectos del Tiempo • Tema a analizar: 2.4 Diseños básicos de investigación. • Soporte del libro: Tabla comparativa de diseños básicos (Estudio de caso, Etnográfico, Correlacional, Experimento) y diseños del desarrollo (Transversal, Longitudinal, Secuencial). Pag. 51 • El Desafío: Explicar cómo cambian las personas a lo largo del tiempo de una forma visual y sencilla para adolescentes. • El Producto a exponer: "El Acordeón del Tiempo". – Doblarán una tira de papelógrafo en forma de acordeón. – En cada doblez ilustrarán con dibujos esquemáticos y divertidos la diferencia entre:		
--	--	--	--

UAP: Docente

	○ Diseño Transversal: Dibujan personas de diferentes edades (bebé, adolescente, adulto) siendo evaluadas en el mismo año (2026). ○ Diseño Longitudinal: Dibujan a la misma persona siendo seguida a través de los años (a los 5, a los 15 y a los 25 años). • Escribirán una ventaja y una desventaja crucial para cada uno de los diseños utilizando la tabla de su libro. • Para cerrar la actividad: Dos integrantes de cada equipo se quedan en su "estación" como los "expositores oficiales". Los otros integrantes del equipo van rotando por las demás estaciones, los otros equipos que no son de esa estación también se van a las estaciones que no les tocó preparar (como visitantes de feria) • Se solicita la elaboración del PRODUCTO INTEGRADOR DE LA UNIDAD: INFOGRAFÍA: Una lámina individual de una sola cara estructurada en 2 bloques visuales concretos. Bloque 1: Mapa Mental de Teorías (3 cuadrantes): Psicodinámico y Conductual: Conceptos clave de Freud, Erikson, Pavlov, Watson y Skinner. Cognitivo y Social: Conceptos clave de Piaget, Procesamiento de la Información, Bandura y Vygotsky. Ecológico: Esquema visual del modelo de Bronfenbrenner. Bloque 2: Herramientas Metodológicas: Tipos de métodos (cuantitativo y cualitativo) énfasis en el cualitativo.		
--	--	--	--

UAP:

Docente

	Tipos de estudio: estudio de cas, etnográfico, correlacional y experimental. Tipos de diseño: transversal, longitudinal y experimental.		
5E Evaluemos	- Solicita que den a conocer la experiencia vivida en relación con el análisis de los temas y las actividades realizadas, ya sea en plenaria o por escrito, pueden guiarse con los siguientes cuestionamientos: ¿Por qué crees que ver tus propios cambios a través de una teoría te ayuda a comprenderte mejor que si solo te basaras en opiniones de sentido común o mitos de la sociedad? - En tu vida cotidiana, cuando intentas entender un problema o conflicto con tus amigos o familia, ¿sueles prestar más atención a las historias individuales, emociones y los "porqués" de las personas (enfoque cualitativo) o prefieres basarte en datos objetivos y medir cuántas veces ocurre algo (enfoque cuantitativo)? ¿De qué manera esta preferencia influye en tu forma de razonar y tomar decisiones? - Si tuvieras que investigar científicamente cómo has cambiado en los últimos cinco años, ¿crees que capturarías mejor tu transformación utilizando un diseño longitudinal (siguiendo paso a paso tu propia historia a través del tiempo) o uno transversal (comparando tu comportamiento de hoy con el de niños de primaria y adultos al mismo tiempo)? - Enseguida solicita responder el ejercicio de evaluación de la pag. 58, después de responder los estudiantes, se intercambian el libro y se califica los resultados. - Para cerrar, se solicita realizar una lectura en voz alta de las reflexiones finales en la pag. 59 del libro de texto de PDH I.	- Responde los cuestionamientos y reflexiona sobre ellos. - Responde el ejercicio de evaluación de la pag 58, después intercambia su ejercicio contestado y califica el del compañero - Participa en la lectura en voz alta de las reflexiones finales en la pag. 59	- Actividad del libro pag. 58 - Cuestionamientos de metacognición - Asistencia - Participación - Argumentos congruentes al tema.

UAP:

Docentes:

Unidad III:	FUNDAMENTOS GENÉTICOS Y AMBIENTALES	Fecha:	Del 21 al 25 de Sept. Del 28 Sept. al 01 Oct. Del 05 al 09 Oct.	Número de sesión:	15
Rasgo del perfil de egreso:	1. Desarrolla una actitud reflexiva que le permita conocer, problematizar y argumentar sobre las situaciones que afectan su ámbito comunitario, regional y global, a partir del diálogo y desde una perspectiva humanística y científica. 6. Cuida su salud de forma integral a partir de la alimentación sana, la práctica de actividades físicas y la construcción de vínculos subjetivos responsables, basados en el respeto a la diferencia, la dignidad, la igualdad sustantiva y los derechos humanos.				
Meta educativa:	Analiza de manera reflexiva y crítica los procesos biopsicosociales que caracterizan las primeras etapas del desarrollo humano con una perspectiva científica y humanística para comprender las condiciones que inciden en el bienestar de las personas en su entorno comunitario, regional y global.				
Propósito formativo:	Analizar críticamente interacciones genético-ambientales y procesos neurobiológicos desde el desarrollo prenatal, evaluando mecanismos biopsicosociales multifactoriales y experiencias tempranas que configuran el neurodesarrollo para promover bienestar integral desde las etapas más tempranas de la vida humana.				

5E	Actividades por el docente	Actividades por el alumno	Evidencia y evaluación
1E Empecemos (Activación de pensamiento)	- Presentación general de la tercera unidad "Fundamentos genéticos y ambientales". (contenido, actividades, evaluación). - Solicitar participación para lectura en voz alta en el libro de texto: -Lectura: La sinfonía del comienzo, pág. 61. -Lectura: Activando mi pensamiento, pág. 62 y 63. - Solicitar a los estudiantes su interpretación de la lectura y tomar anotaciones en el pizarrón sobre las participaciones de los estudiantes. - Retroalimentar las participaciones de los estudiantes referente a la lectura y el tema. - Solicitar a los alumnos la participación	- Escuchar atentamente la presentación de la tercera unidad del profesor y expresar dudas al profesor sobre el tema. Tomar anotaciones en su cuaderno. - Participar en las lecturas en voz alta. - Expresar lo entendido sobre la lectura - Expresar dudas, anécdotas, inquietudes sobre el tema. - Responder de manera verbal y de manera escrita las actividades del libro de texto pág. 63. - Ser respetuoso y tolerante a las participaciones sus compañeros durante la clase.	Actividad del libro de texto pág. 63. Punto de partida.

UAP:

Docentes:

	grupar para trabajar la actividad del libro de texto “punto de partida”, pág.63		
2E Exploreemos (Pasos de exploración)	- Solicitar la participación de los estudiantes para trabajar lectura en voz alta de la lectura y comentar brevemente las lecturas - Lectura: “una invitación a conocerte” pág. 64. - Lectura: caso real hermanos trillizos, pág. 65. - Dar indicaciones para resolver las actividades del libro texto 2págs.66 (similitudes, diferencias, características hermanos trillizos) y 67 (identifica características propias en cada categoría y clasificación según su origen principal), para posteriormente solicitar a los alumnos participen en plenaria exponiendo sus respuestas. - Realizar retroalimentación al final de las participaciones de los estudiantes.	- Participar de manera activa en las lecturas en voz alta solicitado por el profesor (a), 2págs. 64 y 65 del libro de texto. - Resolver las actividades del libro de texto 2págs. 66 y 67, preguntar dudas al docente en caso de presentarse alguna sobre cómo resolver las actividades. - Participar en plenaria exponiendo sus respuestas sobre la actividad. - Ser respetuoso (a) y tolerante con las participaciones de sus compañeros (a).	Actividades del libro de texto 2págs. 66 y 67.
3E Expliquemos (Organización de contenido)	- El profesor da la explicación para trabajar de manera dinámica los temas: 3.1 la interacción entre herencia y ambiente págs. 68 a la 74. 3.2 Mas allá de la naturaleza versus crianza. Págs. 74 a la 75 3.3. Comienzo de una vida nueva, págs. 75 a la 86. 3.4 Cuidado Prenatal págs. 86 a la 93. - Dinámica: congreso de expertos : - Paso 1: Se organiza al grupo en” 4 equipos de expertos”, a cada equipo se le asigna al azar uno de los 4 temas. - Paso 2: Los expertos analizan, organizan y	- Los estudiantes escuchan atentamente las indicaciones del profesor sobre la dinámica panel de expertos, realizan preguntas para aclarar dudas sobre la dinámica. - Trabajan de manera colaborativa, respetuosa y tolerante con los miembros de su equipo. - Llegan a acuerdos sobre el producto que realizaran para presentar su tema como expertos. - Presentan como expertos su tema en un tiempo de 3minutos apoyándose del producto realizado en equipo.	Producto realizado por el equipo de expertos: puede ser un mapa conceptual, una infografía o un resumen.

UAP:

Docentes:

	discute la información y posteriormente deberá realizar un producto del tema, puede ser un mapa conceptual, una infografía, un resumen, el cual les servirá de apoyo para exponer el tema en 3 minutos. Paso 3: Se reconfiguran los grupos para que cada nuevo equipo tenga un experto de cada tema, cada uno expone su tema en orden cronológico a sus compañeros, teniendo un tiempo de 3 minutos cada uno. Paso 4: cada equipo de expertos sube al grupo de whatsapp de la asignatura su producto con el nombre de los integrantes de equipo.		
4E Elaboremos	- El profesor explica a los estudiantes que posteriormente se realizarán cuatro entrevistas, una correspondiente a cada periodo del desarrollo humano que se encuentran en su libro de texto en las páginas 96 a la 99 - Señalar como punto fundamental que las personas entrevistadas deben pertenecer realmente a las etapas seleccionadas, para que las respuestas sean fuentes de primera *mano. - Enfatizar la importancia de obtener respuestas sinceras y respetuosas. - Solicitar a los estudiantes que localicen a una persona para cada uno de los cuatro periodos del desarrollo. - Dar indicaciones para registrar las respuestas de manera fiel, sin modificarlas para hacerlas coincidir con lo que dice el libro. - Recordar a los estudiantes que deben	- Escuchar con atención las indicaciones que se han presentado por parte de su profesor. - Analizar el cuadro de los hitos de las ocho etapas del desarrollo humano que se encuentra en su libro de texto de la página 94 a la 95. - Realizar las cuatro entrevistas indicadas de la página 96 a la 99. - Recabar las respuestas obtenidas en las entrevistas y compararlas con los hitos analizados en el libro de texto. - Compartir resultados obtenidos frente al grupo	El estudiante resuelve el ejercicio de evaluación de su libro de texto siguiendo las indicaciones establecidas en la página 100.

UAP:

Docentes:

	solicitar permiso antes de tomar notas, grabar audio o video.		
5E Evaluemos	- Explicar las características y criterios del producto integrador. - Orientar a los estudiantes en la organización de la información obtenida. - Supervisar la elaboración del cuadro comparativo y resuelve dudas. - Revisar los productos y brinda retroalimentación sobre los aprendizajes logrados.	- Los estudiantes organizan la información obtenida durante las actividades. - Elaboran un cuadro comparativo de las cuatro etapas del desarrollo humano. - Cada estudiante integra los resultados de las entrevistas y una conclusión. - Presentan su producto ante el grupo y reciben una retroalimentación.	Producto integrador: Cuadro comparativo de las cuatro etapas del desarrollo humano, en el que los alumnos integren los hitos principales, los resultados de las entrevistas y una conclusión sobre lo aprendido. Evidencia: Cuadro comparativo terminado y la reflexión final.